



УТВЕРЖДАЮ
Начальник Управления образования
Исполнительного комитета
муниципального образования города
Казани
И.А.Ризванов
Принята на педагогическом совете
« 31 » августа 2022г
Протокол № 1

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ»
НОВО-САВИНОВСКОГО РАЙОНА Г. КАЗАНИ
НА 2022-2027 Г. Г.**

КАЗАНЬ 2022Г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1. Наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы» Ново-Савиновского района г.Казани на 2022-27 г.г.
2. Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" • Федеральный закон 28 июня 2014 года N 172 «О стратегическом планировании в Российской Федерации» • Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. N678-р. Москва • Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 г. Москва • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2019-2025 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 • Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации», утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 г. № 1632-р • Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 • Стратегическое направление в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, распоряжение Правительства РФ от 2 декабря 2021 г. № 3427-р • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р • Приказ Министерства образования и науки от 06 мая 2005 г № 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий»
3. Заказчик Программы	Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани
4. Разработчик	МБУДО «Центр внешкольной работы» Ново-Савиновского района г.Казани
5. Цель Программы	Создание условий для повышения качества и доступности дополнительного образования, конкурентности ЦВР в условиях цифровой трансформации образования, реализации процесса непрерывного саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культуры и деятельности
5. Задачи Программы, важнейшие целевые показатели	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование методического обеспечения образовательного процесса, обеспечивающего тесную связь с практикой, реализацию индивидуальных образовательных траекторий и расширение применения в образовательном процессе информационных технологий: <ol style="list-style-type: none"> 1.1. разработка дополнительных общеобразовательных программ нового поколения; 1.2. цифровизация методической деятельности и учебного процесса;

	<p>1.3. организация инновационной деятельности.</p> <p>2. Повышение эффективности управления и образовательного процесса в учреждении:</p> <p>2.1. расширение диапазона образовательной деятельности в соответствии с запросами и возможностями целевых групп;</p> <p>2.2. обеспечение доступности и равных возможностей получения обучающимися дополнительного образования;</p> <p>2.3. обеспечение необходимых условий для личностного саморазвития, творчества, укрепления здоровья, профессионального самоопределения учащихся;</p> <p>2.4. внедрение цифровых технологий в управление организацией и учебно-воспитательный процесс;</p> <p>2.5. внедрение системы мотивации сотрудников к использованию цифровых технологий;</p> <p>2.6. создание условий для повышения профессиональных компетенций, профессионального самосовершенствования педагогических кадров;</p> <p>2.7. разработка и внедрение системы диагностики и мониторинга качества образовательного процесса</p> <p>2.8. разработка инновационных методик, программ и организация экспериментальной деятельности, внедрение новых, и модификация не пользующихся спросом образовательных услуг в соответствии с маркетинговыми исследованиями</p> <p>2.9. повышение уровня аналитической деятельности и мониторинга;</p> <p>2.10. укрепление и развитие материально – технической базы.</p> <p>2.11. расширение источников финансирования, определение направлений финансовых вложений и ценовой политики</p> <p>3. Организация рекламной деятельности, направленной на создание положительного имиджа ЦВР.</p> <p>3.1. проведение маркетинговых исследований в районе, для чего необходимо: организовать систематическую работу по изучению потребностей целевых групп (учащихся, родителей, сотрудников и др.) и контроль за изменением спроса на образовательные услуги</p> <p>3.2. разработка маркетинговых стратегий на основе результатов исследований, составление и реализация маркетингового плана</p>
6.Сроки и этапы реализации Программы	<p>Период с 2022 года по 2027 год (включительно)</p> <p>1-й этап – 2022 гг. - подготовительный (разработка концепции, принятие и внедрение Программы).</p> <p>2-й этап – 2023-2027 гг. - основной (реализация Программы).</p> <p>3-й этап - 2027 гг. - заключительный (подведение итогов и анализ работы по реализации Программы).</p>
7. Исполнители Программы	Трудовой коллектив ЦВР Ново-Савиновского района
8. Источники финансирования	Бюджетные, внебюджетные средства организации, гранты, спонсорская помощь
9.Ожидаемые конечные результаты реализации	<ul style="list-style-type: none"> • Сохранение и развитие сети детских объединений.

Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Востребованность реализуемых программ дополнительного образования. • Наличие возможностей для творческого саморазвития учащихся и педагогических работников. • Личностный рост обучающихся и педагогических работников, закрепленный в их творческих достижениях, • Обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования представителям разных социальных групп населения. • Улучшение качественного состава кадров, привлечение молодых кадров. • Положительный имидж ЦВР • Положительная динамика роста творческой активности учащихся • Улучшение материально-технической базы ЦВР, условий труда и жизнедеятельности участников образовательного процесса • Новый качественный уровень образовательного процесса: • Увеличение количества социальных партнеров, участвующих в образовательном процессе. • Удовлетворенность выпускников уровнем полученного образования • Увеличение количества выпускников, выбравших трудовую деятельность по профилю обучения
10. Система организации контроля за исполнением Программы	<p>Исполнители представляют ежегодный отчет по реализации Программы заказчику. Дата представления отчетов заказчику –до 30 декабря</p>

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Наименование учреждения	Муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы» Ново-Савиновского района г.Казани
Тип учреждения	Многопрофильное учреждение дополнительного образования
Дата создания	1 апреля 1992 года
Юридический адрес	420137, Россия, Республика Татарстан, г.Казань, ул.Гаврилова, д.50
Фактический адрес:	420137, Россия, Республика Татарстан, г.Казань, ул.Гаврилова, д.50
Адреса ведения образовательной деятельности	420137, Россия, Республика Татарстан, г.Казань, ул. Адоратского, д.36а 420137, Россия, Республика Татарстан, г.Казань, ул. Чуйкова, д.91, Общеобразовательные организации Ново-Савиновского района
Телефон	(843)520-32-25, (843)522-68-99, (843)556-62-85, (843)515-82-50
E-mail	cvr_eco@mail.ru , vrn.kzn@tatar.ru
Директор	Салимова Альфия Ильбрусевна
Зам.директора по УВР	Тарасова Марина Николаевна
Зам.директора по АХД	Зинатулина Кадрия Рафиковна
Материально-техническая база	Здание по адресу ул.Гаврилова, д.50: двухэтажное, встроено-пристроенное, общей площадью 618,6 кв.м. (Постановление Главы администрации города Казани № 1459 от 13.11.1995г.) Помещения по адресу ул.Адоратского, д.36а, одноэтажное, встроено-пристроенное, общей площадью 346,6 кв.м.(Постановление Главы администрации города Казани № 189 от 16.02.2002г.) Помещения по адресу ул.Чуйкова, д.91, пом.1000 - одноэтажное, встроеное, общей площадью 155,3 кв.м.(Распоряжение Комитета по управлению коммунальным имуществом Администрации г.Казани №642р от 21.04.2003) Общеобразовательные организации Ново-Савиновского района г.Казани
Права на здания	Оперативное управление, договора безвозмездного пользования с ОУ района

Историческая справка: В 1989 году создан Центр детского творчества МЖК, 1 апреля 1992 года Постановлением Главы администрации города Казани № 470 от 25.05.92г. на его базе открыт Центр внешкольной работы с детьми в микрорайоне молодежного жилого комплекса, 21.07.1997г. Постановлением Главы администрации города Казани № 1449 переименован в Центр внешкольной работы «Экология, культура, образование», 08.07.2009г. Постановлением ИКМО г.Казани №5501 реорганизован в Центр внешкольной работы «Экология, культура, образование и техническое творчество» путем присоединения к нему Центра детско-юношеского технического творчества, 07.08.2015г. Постановлением ИКМО г.Казани №3004 переименован в Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного

образования «Центр внешкольной работы» Ново-Савиновского района г.Казани.

Материально-техническое обеспечение: В оперативном управлении Центра находятся здание по адресу Гаврилова 50, пристрой; встроенно-пристроенные помещения по адресу Адоратского 36а; встроенные помещения по адресу Чуйкова 91. На этой базе имеется спортивный зал, тренажерный зал, компьютерный класс, теоретический класс, 6 учебных кабинетов, игровой класс. В учебном процессе используются персональные компьютеры, интерактивная доска, мультимедиа аппаратура, сканер, принтеры, базовые комплекты «Lego mindstorms», музыкальная аппаратура. Для занятий объединения «Авиамоделирование» в Центре оборудован специальный кабинет-мастерская. Учебный процесс ведется также в оборудованных кабинетах и помещениях общеобразовательных учреждений Ново-Савиновского района, переданных Центру в пользование на основании Постановления ИКМО г.Казани и в соответствии с договорами безвозмездного пользования.

Кадровый состав: В ЦВР работает 124 сотрудника, из них 10 руководителей, 18 человек – МОП, 96 человек педагогического состава. В Центре работает 10 методистов, 2 педагога – организатора, 94 человека имеют нагрузку педагога дополнительного образования, из них 75 внешних совместителей. В Центре работает 2 кандидата наук, 3 человека – почетное звание «Почетный работник общего образования РФ», 12 человек имеют нагрудный знак «За заслуги в образовании РТ», 5 – награждены медалью «В память 1000-летия Казани».

Контингент воспитанников: Общее количество детей, занимающихся в Центре 3118 человек в возрасте от 5 до 18 лет. Учащиеся занимаются в 208 творческих объединениях. 48,8% контингента составляют мальчики (1520 человек), 51,2% - девочек (1598 человек).

Режим работы: занятия ведутся шесть дней в неделю (с понедельника по субботу) с 8.00 до 21.00 по расписанию. Продолжительность занятий от 30 до 45 минут в зависимости от возраста учащихся, в соответствии с нормативными документами.

Направленности обучения:

- художественная,
- естественнонаучная,
- социально-гуманитарная;
- техническая,
- физкультурно-спортивная,
- туристско-краеведческая.

Социальная инфраструктура общеобразовательные организации (МБОУ «Гимназия №13 с татарским языком обучения», МБОУ «Средняя общеобразовательная татарско–русская школа №113 с углубленным изучением отдельных предметов им. Героя России М.Р. Ахметшина», МАОУ «Лицей №146 «Ресурс»), художественная школа №3, музыкальная школа, библиотека, 2 детских сада, Республиканский информационный центр.

Центр внешкольной работы поддерживает тесные контакты с ИРО РТ, РЦВР, КПФУ (по вопросам повышения квалификации сотрудников, проведения стажерских площадок); КГУ, КГПУ, КГАКИ (по вопросам науки, научного руководства, консультаций, экскурсий и др.), КПФУ (по договору на прохождение практики студентов факультета социальных и гуманитарных технологий). Осуществляется взаимодействие с общеобразовательными организациями района по вопросам организации учебного процесса, с учреждениями

дополнительного образования г.Казани по вопросам проведения массовых мероприятий, обмену опытом.

Центр координирует работу в районе по экологическому образованию, техническому творчеству. Ежегодно проводятся районная экологическая конференция «Мой город», открытая республиканская олимпиада по экологии для учащихся 2-5 классов, Республиканский конкурс эко-отрядов «Зеленые игры».

Центр выполняет большую работу по организации и проведению республиканских, городских и районных мероприятий. Традиционными мероприятиями стали новогодние и рождественские праздники, Масленица, мероприятия, посвященные Дню Победы; районный аэробический марафон, детский майдан на городском празднике «Сабантуй».

Методический отдел Центра оказывает методическую помощь педагогам в поиске педагогических идей по модернизации содержания образовательных технологий в практике воспитания и дополнительного образования детей. Ведется работа по реализации инновационного педагогического опыта по теме «Формирование устойчивой мотивации младших школьников к естественно-научным предметам через интеграцию курсов экологии и информатики». Педагогические работники Центра в течение года регулярно участвуют и выступают на семинарах и конференциях различного уровня, активно распространяют свой опыт (проводят мастер - классы, семинары, выступают с публичными докладами). Центр является стажерской площадкой для слушателей Республиканских курсов повышения квалификации. Сотрудники Центра – активные участники научно-практических конференций, семинаров.

Педагоги Центра обмениваются опытом работы и демонстрируют лучшие творческие находки в области обучения и воспитания публикуя свои материалы в сборниках конференций, педагогических журналах, на педагогических сайтах и форумах.

Педагогический коллектив Центра принимает активное участие во Всероссийских и Республиканских конкурсах образовательных программ и методических разработок и занимает призовые места.

Обучающиеся показывают высокий уровень знаний и достижений на соревнованиях, конференциях, конкурсах и выставках Международного, Федерального, зонального, республиканского, городского и районного уровней.

год Уровень мероприятий	2018-2019	Призовые 2018-2019	2019-2020	Призовые 2019-2020	2020-2021	Призовые 2020-2021	2021-2022	Призовые 2021-2022
Район	417	42	184	49	109	44	112	23
Городские	322	53	294	80	225	89	129	75
Республиканские	304	20	247	88	337	71	92	71
Региональные	180	84	97	31	141	78	80	61
Всероссийские	219	24	258	11	388	59	117	42
Международные	225	28	124	16	279	5	157	23
Общее число	1667	175	1204	275	1479	369	687	295

ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ТЕНДЕНЦИЙ РАЗВИТИЯ

На развитие и характер деятельности Центра внешкольной работы влияют факторы внешней и внутренней среды.

Влияние внешней макросреды характеризуется, прежде всего, постоянными изменениями вне учебного заведения. Преобразования и развитие образовательной системы в стране требуют систематического мониторинга, регистрации и фиксирования нововведений с тем, чтобы оперативно реагировать на внешние вызовы и принимать в соответствии с ними максимально целесообразные управленческие решения для эффективной реализации возложенных на учебное заведение задач.

Только получение информации, адекватно отражающей происходящие реорганизации во внешней образовательной среде, позволяет руководству выработать и принять релевантные управленческие решения.

Влияние внешней среды выражается в следующем:

- сокращение или увеличение рождаемости отражается на возрастном составе контингента воспитанников
- разделение населения на различные социальные группы по уровню дохода, связанное с переходом на рыночные отношения, ориентирует деятельность ЦВР на разные слои населения
- недостаточное финансирование дополнительного образования приводит к необходимости перехода на оказание платных услуг, поиск путей дополнительного финансирования, коммерческую деятельность
- ухудшение экологического состояния, и возникающие экологические проблемы мегаполиса показывают необходимость экологического воспитания школьников
- цифровая трансформация общества требует от нового поколения владения компетенциями XXI века и творческого применения имеющихся знаний в быстроразвивающейся цифровой среде.

Не меньшее влияние на развитие Центра оказывает внешняя и внутренняя микросреда:

- развитая инфраструктура и социальный заказ населения микрорайона оказывают влияние на определение приоритетных направлений деятельности. Так, наличие в микрорайоне художественной и музыкальных школ накладывают ограничения на развитие художественного направления.
- материально-техническая база и кадровый потенциал ЦВР предоставляют возможность развитию спортивного направления (наличие спортивного зала, тренажерного зала), технического направления (оборудованный компьютерный класс, специализированные кабинеты для занятий техническим творчеством), художественного направления (оформленный кабинет прикладного творчества, наличие музыкальных инструментов, многофункциональный актовый зал, оборудованных хореографическим станком и зеркалами).

Анализ вышеперечисленных факторов показывает необходимость и возможность развития следующих направлений:

- ✓ Развитие таких спортивных направлений как: различные виды единоборства, аэробика, шахматы, игровые виды спорта
- ✓ Предоставление услуг населению по изучению цифровых технологий
- ✓ Предоставление комплекса услуг развивающего характера для дошкольников, с психологической коррекцией и консультациями для родителей.
- ✓ Организация работы Школы молодой семьи, совместных занятий для родителей и детей младшего дошкольного возраста
- ✓ Организация занятий фитнесом, психологических семинаров для родителей во время занятий детей в объединениях по интересам

- ✓ Развитие художественного направления через организацию занятий по ландшафтному, интерьерному дизайну, дизайну одежды; организацию вокальной и хореографической студий

Проблемы и перспективы развития ЦВР отражены в концепции «Творческое саморазвитие Центра внешкольной в условиях цифровой трансформации образования».

Концепция

«ТВОРЧЕСКОЕ САМОРАЗВИТИЕ ЦЕНТРА ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ»

Введение

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р г. Москва отмечает, что перед дополнительным образованием стоят цели: «создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности».

Здесь же осуществлен анализ состояния и проблем дополнительного образования детей, отмечается активное развитие современной высокотехнологичной инфраструктуры дополнительного образования детей технической и естественно-научной направленностей, ориентированной на взаимодействие с организациями реального сектора экономики. Вместе с тем выделены ряд проблем, требуемых решения, в том числе таких как несоответствие темпа обновления материально-технической базы, содержания, форм и методов обучения детей, профессионального развития педагогов дополнительного образования темпам развития науки, техники, культуры, спорта, экономики, технологий и социальной сферы; недостаточное кадровое обеспечение организаций дополнительного образования, ограниченная доступность инфраструктуры дополнительного образования; обособленность дополнительного образования детей от общего и профессионального образования, низкий уровень вовлеченности профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования в реализацию дополнительных общеобразовательных программ.

Переориентация экономики на цифровой формат и синхронизация работы разных структур общества требуют от системы образования, чтобы каждый обучаемый (а не только лучшие) овладел компетенциями XXI в. (критическим мышлением, способностью к самообучению, умением полноценно использовать цифровые инструменты, источники и сервисы в своей повседневной работе) и мог творчески (не по шаблону) применять имеющиеся знания в быстроразвивающейся цифровой среде.

Цифровая трансформация образования затрагивает все уровни образования и невозможна без деятельного участия учащихся, педагогов, работников управления, всех стейкхолдеров (заинтересованных сторон), включая родителей и работодателей, политиков и представителей общественности. Перестройка деятельности организации в условиях повсеместной цифровизации и внедрения информационных технологий с целью адаптации к происходящим вокруг изменениям и быстрого реагирования на эти изменения, определяют цифровую трансформацию учреждения.

Автоматизация и роботизация (интеллектуализация) всех видов производственных процессов, характеризующие новую индустриальную, или технологическую (цифровую) революцию, невозможна без перехода от массового образования для всех к качественному образованию и всестороннему развитию личности каждого. Технологическая революция не только ставит перед образованием

новые задачи, но и предоставляет цифровые технологии, помогающие их решению.

Цифровые технологии позволяют в короткие сроки обеспечить заинтересованных субъектов информационных процессов необходимым контентом, оперативно обработать предоставляемую информацию, создать возможность для эффективного решения поставленных задач.

Цифровизация в образовательной среде имеет определенные особенности, к которым следует отнести прежде всего двунаправленность ее использования:

направление 1 — использование цифровых технологий в управлении образовательным учреждением;

направление 2 — использование цифровых технологий для получения и передачи учебной информации, визуализации данных, организации дистанционной формы обучения, предоставления интерактивного образовательного контента и т. д.

Цифровизация существенно влияет на все сферы функционирования образовательного учреждения — от содержательного наполнения учебных планов, благоприятного психологического климата в учреждении до финансово-хозяйственной деятельности и формирования точек роста учебного заведения.

Повсеместная цифровизация и внедрение информационных технологий реализуется путем использования современных средств вычислительной техники, периферийного и коммуникационного оборудования, позволяющих перейти на систему управления, взаимодействия и осуществления определенных видов деятельности в электронном формате. Цифровые технологии позволяют в короткие сроки обеспечить заинтересованных субъектов информационных процессов необходимым контентом, оперативно обработать предоставляемую информацию, создать возможность для эффективного решения поставленных задач. Несомненные достоинства электронных систем привели к тому, что они стали все шире распространяться в образовательной среде.

Характерные специфические особенности дополнительного образования - персонализация, открытость, создание условий для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей, позволяют ему в условиях информационной социализации стать инструментом формирования ценностей, мировоззрения, гражданской идентичности подрастающего поколения, адаптивности к темпам социальных и технологических перемен.

Концепция «Творческое саморазвитие Центра внешкольной в условиях цифровой трансформации образования» является документом стратегического планирования, определяющим развитие системы управления и организации образовательного процесса в МБУДО «Центр внешкольной работы» Ново-Савиновского района г. Казани в период с 2022 по 2027 г.г.

Актуальность ее обусловлена повсеместной цифровизацией и внедрением информационных технологий во все сферы деятельности; увеличением объема информации, усложнением решаемых задач; требованиями к компетенциям выпускника, необходимым в быстроразвивающейся цифровой среде.

Центр внешкольной работы определяет свою **миссию** - как удовлетворение потребности учащихся в духовном и физическом развитии, профессиональном самоопределении, творческом саморазвитии и социальной адаптации в информационном обществе.

Для выполнения своей миссии коллектив ЦВР ставит перед собой на ближайшие пять лет **цель** – модернизация образовательного процесса учреждения в условиях цифровизации образования.

Достижение данной цели мы считаем возможным при организации деятельности по **направлениям**:

- внедрение маркетинговых и цифровых технологий в управленческую деятельность
- внедрение мониторинговых и цифровых технологий в образовательный процесс для достижения высокого качества образования

- организация работы с педагогическими кадрами
- определение финансовой политики учреждения
- разработка и внедрение инновационных технологий в образовательный процесс.

Практический успех и достижение высоких результатов по выбранным направлениям зависит от реализации следующих **задач**:

1. Совершенствование методического обеспечения образовательного процесса, обеспечивающего тесную связь с практикой, реализацию индивидуальных образовательных траекторий и расширение применения в образовательном процессе информационных технологий:
 - разработка дополнительных общеобразовательных программ нового поколения;
 - цифровизация методической деятельности и учебного процесса;
 - организация инновационной деятельности.
2. Повышение эффективности управления и образовательного процесса в учреждении:
 - расширение диапазона образовательной деятельности в соответствии с запросами и возможностями целевых групп;
 - обеспечение доступности и равных возможностей получения обучающимися дополнительного образования;
 - обеспечение необходимых условий для личностного саморазвития, творчества, укрепления здоровья, профессионального самоопределения учащихся;
 - внедрение цифровых технологий в управление организацией и учебно-воспитательный процесс;
 - внедрение системы мотивации сотрудников к использованию цифровых технологий;
 - создание условий для повышения профессиональных компетенций, профессионального самосовершенствования педагогических кадров;
 - разработка и внедрение системы диагностики и мониторинга качества образовательного процесса;
 - разработка инновационных методик, программ и организация экспериментальной деятельности, внедрение новых, и модификация не пользующихся спросом образовательных услуг в соответствии с маркетинговыми исследованиями;
 - повышение уровня аналитической деятельности и мониторинга;
 - укрепление и развитие материально – технической базы;
 - расширение источников финансирования, определение направлений финансовых вложений и ценовой политики.
3. Организация рекламной деятельности, направленной на создание положительного имиджа ЦВР, через интеграцию маркетинговых и мониторинговых технологий.
 - проведение маркетинговых исследований в районе, для чего необходимо: организовать систематическую работу по изучению потребностей целевых групп (учащихся, родителей, сотрудников и др.) и контроль за изменением спроса на образовательные услуги
 - разработка маркетинговых стратегий на основе результатов исследований, составление и реализация маркетингового плана

В рамках концепции базовыми понятиями являются:

Педагогический маркетинг – вид организационно – педагогической деятельности, основанный на интеграции педагогических,

экономических и управленческих подходов к созданию целостной системы оказания образовательно–воспитательных услуг населению, обеспечивающий совершенствование качества дополнительного образования детей. [2, с.5]

Педагогический мониторинг – системная диагностика качественных и количественных характеристик эффективности функционирования и тенденций саморазвития образовательной системы. [1,с.9]

Качество образования – системная характеристика образования, позволяющая оценить степень соответствия образовательной деятельности ожидаемому результату. [1, с.7]

Творческое саморазвитие – ориентированность на творчество в одном или нескольких видов деятельности на основе актуализации все более сложных творческих задач и проблем, в процессе разрешения которых происходит самопознание, самоопределение, самоуправление, самосовершенствование и творческая самореализация. [3, с.30]

Реклама – распространение информации о существовании товара, его качествах, наличии на рынке и его приобретении. [4, с.187]

Цифровая трансформация (digital transformation) – это трансформация системы управления путём пересмотра стратегии, моделей, операций, продуктов, маркетингового подхода и целей, обеспечиваемая принятием цифровых технологий.

Цифровизация - это внедрение современных цифровых технологий в различные сферы жизни и производства.

Цифровые технологии - это технологии которые являются продуктами, созданными с помощью вычислительной техники и соответствующего программного обеспечения и не отделимы от них.

Информатизация образования – это процесс обеспечения сферы образования методологией, технологией и практикой разработки и оптимального использования современных информационно–коммуникационных технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей.

Искусственный интеллект (artificial intelligence) - способность системы правильно интерпретировать внешние данные, извлекать уроки из таких данных и использовать полученные знания для достижения конкретных целей и задач при помощи гибкой адаптации ("Цифровой помощник ученика", "Цифровой помощник родителя", "Цифровой помощник учителя").

Большие данные (Big Data) - это структурированные или неструктурированные массивы данных большого объема. Их обрабатывают при помощи специальных автоматизированных инструментов, чтобы использовать для статистики, анализа, прогнозов и принятия решений («Создание и внедрение системы управления в образовательной организации»).

Системы распределенного реестра (distributed ledger technology) – это база данных, которая распределена между несколькими сетевыми узлами или вычислительными устройствами («Цифровое портфолио ученика», «Цифровое портфолио педагога»).

Облачные технологии (Cloud technologies) - это распределенная обработка данных, в которой доступ к компьютерным программам, вычислительным и другим мощностям пользователь получает как онлайн-сервис – в режиме реального времени («Библиотека цифрового образовательного контента»).

Информационная индустрия — это широкомасштабное производство информационных товаров и услуг разного вида, основой которых являются новейшие компьютерные и информационные технологии (от книг, газет и журналов вплоть до информационного наполнения сетей и компьютерных игр).

Автоматизированное рабочее место (АРМ) — комплекс технических, программных и методических средств, обслуживающих рабочее место специалиста, обеспечивающий осуществление информационной деятельности, информационного взаимодействия и доступ к информационным ресурсам.

Принципы и условия творческого саморазвития ЦВР в условиях цифровизации учреждения

Анализ ресурсов Центра показал, что педагогические и управленческие кадры ЦВР мотивированы на использование цифровых технологий, ввиду актуальности их применения.

В то же время существует ряд сложностей цифровизации образовательной деятельности:

- образовательный процесс осуществляется на базе 3 зданий Центра и в общеобразовательных учреждениях Ново-Савиновского района, что влияет на оперативность информационных процессов и достоверность получаемой информации
- недостаточный уровень владения цифровыми технологиями всех участников образовательного процесса
- трудности профессиональной адаптации педагогов дополнительного образования старшего поколения к электронной информационно-образовательной реальности, что предполагает не только необходимость повышения цифровой грамотности, но и изменение их отношения к роли цифровых образовательных технологий в будущем образовательного процесса
- недостаточное методическое обеспечение процесса цифровизации, отсутствие централизованной методической помощи по организации образования с применением цифровых технологий
- сложность перехода к новым моделям взаимодействия
- финансовые ограничения (недостаточное финансирование организации, финансовые возможности учащихся, их родителей)

Внедряя цифровые технологии в свою деятельность, ЦВР руководствуется принципами:

1. конкурентоспособность
2. преемственность и перспективность
3. ориентация на потребителя
4. гибкость и адаптивность
5. комплексность
6. программно – целевой подход

Модернизацию образовательного процесса в Центре необходимо осуществлять по направлениям:

- маркетинговые исследования информационной индустрии
- определение кадровой политики
- разработка мер и мероприятий, направленных на внедрение цифровых технологий
- реализация и анализ результатов.

Изучение характеристик рынка, определение потенциальных возможностей рынка, анализ сложившегося и потенциального сбыта, исследование характера потребительских мотиваций, анализ эффективности рекламного продукта и т.д. – являются составляющими маркетинговых исследований. В исследованиях с помощью таких методов, как наблюдение, анкетирование, опрос, эксперимент и др. [8], [5], [13] принимают участие как руководящие работники Центра, так педагоги и методисты. Целевыми группами для этих исследований являются обучающиеся, родители, педагогические работники, жители микрорайона, конкурирующие и вышестоящие организации, информационная индустрия.

По результатам маркетинговых исследований, анализа возможностей (в том числе и финансовых) ЦВР, с учетом целей и

приоритетов определяется кадровая политика Центра, стратегия развития, и разрабатываются мероприятия по их реализации. К таким мероприятиям относятся:

- рекламная деятельность (связь с СМИ, пропаганда услуг, работа по созданию положительного имиджа организации)
- управление образовательным процессом и работа с кадрами (подбор, профессиональное обучение, повышение квалификации, материальное и моральное стимулирование)
- организация образовательного процесса
- аналитическая деятельность и мониторинг
- работа по укреплению материально – технической базы

Рекламная деятельность.

В данном направлении необходимо продолжать рекламную кампанию в микрорайоне посредством проведения открытых массовых мероприятий (Дней открытых дверей и дворовых праздников); распространения объявлений, открыток, календарей, листовок и буклетов; выходов в образовательные учреждения района; систематическое освещение работы ЦВР в СМИ; размещение оперативной и актуальной информации на сайте учреждения, в навигаторе дополнительного образования и в социальных сетях.

Не менее важным направлением деятельности, влияющим на продвижение услуг на рынок, является организация и проведение работы по формированию положительного имиджа Центра. Для этого необходимо уделить особое внимание визуальной привлекательности организации, оснащению и оборудованию кабинетов необходимой современной техникой, внедрению информационно насыщенных образовательных программ, созданию уюта и комфорта в помещениях.

Большое значение в рекламной деятельности имеют личные коммуникации педагогических работников, поэтому особое внимание необходимо уделять работе с кадрами.

Управление образовательным процессом и работа с кадрами.

Стремительное развитие новейших информационно-коммуникационных и цифровых технологий, внедрение и использование их во всех сферах жизнедеятельности общества, а также глобальный характер информационного общества несет изменения в организацию и ведение деятельности организаций. Интернет, мобильные устройства, цифровые сервисы и другие доступные цифровые технологии становятся неотъемлемой частью автоматизации бизнес-процессов практически во всех отраслях экономики, а также важнейшей составляющей процесса формирования и развития кадрового потенциала.

Одним из основополагающих условий результативного управления является обеспечение администрации оперативной, своевременной и достоверной информацией, отражающей динамику преобразований на всех уровнях руководства, что, в свою очередь, вызывает необходимость организации обработки информации, по результатам которой принимаются соответствующие управленческие решения. Необходимой компонентой для выработки эффективного управленческого решения и доведения его до всех участников образовательного процесса учреждения является внедрение цифровых технологий, посредством которых руководители смогут получать результаты обработки больших массивов актуальных данных с минимальными трудовыми и временными затратами, осуществлять оперативность и своевременность передачи информации, организовать надежную обратную связь, учет и контроль результатов управленческого воздействия на всех уровнях управления.

Таким образом, внедрение цифровых технологий позволит оптимизировать функционирование управленческой службы ЦВР.

Подключение к централизованным автоматизированным банкам данных с финансово-экономической информацией об учебном заведении, со сведениями, относящимися к обеспечению образовательного процесса, позволяет отражать посещаемость обучающихся, формировать приказы по контингенту, дает возможность одновременного доступа к данным сразу для множества пользователей, принадлежащих к разным уровням управления, а также родителям и обучающимся. При этом цифровые технологии гарантируют сохранность информации, разграничение доступа в соответствии с уровнем полномочий, контроль данных при вводе в систему, защиту от несанкционированного доступа к информации и т. д.

Для организации автоматизации финансово-хозяйственной деятельности внедряются программные комплексы, которые обеспечивают создание информационной структуры, поддерживающей все направления функционирования образовательного учреждения. Благодаря внедрению такого программного комплекса административно-управленческий персонал получает возможность:

- организовать электронный документооборот, что актуально из-за территориальной разделенности структурных подразделений (образовательная деятельность ведется на базе трех зданий ЦВР и общеобразовательных организаций района);
- управлять ресурсным обеспечением учебного заведения (кадрами, финансами, материально-техническим обеспечением, благоустройством зданий и прилегающих территорий и т. д.);
- организовать, при необходимости, дистанционные трудовые отношения
- формировать стандартные формы статистической и аналитической отчетности и т. д.

Внедрение в управление организацией программных комплексов и цифровых технологий предоставляют инструментарий выхода в мировое информационное пространство, что позволяет сотрудникам получать интерактивную информацию для повышения эффективности образовательного процесса, поддерживать связь с коллегами, взаимодействовать с родителями и обучающимися, вышестоящими органами управления.

Наличие в ЦВР программного комплекса на основе локальной вычислительной сети, позволяет повысить эффективность всей структуры управления.

Цифровые технологии создают условия для воспроизводства и развития кадров за счет совершенствования средств планирования и организации образовательного процесса, широкого использования активных методов обучения и перехода к персонализированной, результативной организации образовательного процесса.

По итогам маркетинговых исследований, возникает необходимость разработки стратегии управления коллективом.

Одним из направлений данной стратегии является подбор квалифицированных кадров. Возможны два варианта решения данной задачи: поиск новых кадров, либо переподготовка и повышение квалификации уже работающих сотрудников.

Переподготовка и повышение квалификации сотрудников реализуется через самообразование, участие в работе научно – методических семинаров и конференций, обучение на специализированных курсах (в том числе и коммерческих). В связи с тем, что планируемая деятельность переводит организацию на новые формы работы, появляются дополнительные требования к подготовке педагогического персонала. Повышение цифровых компетенций управляющих и педагогических кадров предполагает:

- системный и непрерывный характер обучения персонала не только в области профессиональных знаний, но и в области новых информационных и цифровых технологий

- при составлении программы обучения необходим выбор форм, позволяющих воспитывать у педагогов такие качества как конкурентоспособность, активность, мобильность, динамизм

Другим направлением стратегии управления кадрами является система стимулирования сотрудников. При разработке системы учитывается как материальное, так и нематериальное стимулирование. Фонд материального стимулирования складывается из бюджетных средств и отчислений от прибыли, полученной в результате коммерческой деятельности. Распределение данного фонда определяется Положением о премировании и материальном стимулировании сотрудников, Положением о распределении стимулирующих выплат за качество, Положением о внебюджетной и иной, приносящей доход деятельности, реализуемым в ЦВР. Из форм нематериального стимулирования можно выделить социально–психологические, предоставление дополнительного отпуска или гибкого графика работы, направление на учебу, творческие командировки.

Стимулирование сотрудников предполагается осуществлять по результатам маркетинговых исследований и анализу востребованности предлагаемых услуг. При стимулировании сотрудников необходим дифференцированный подход, учитывающий как результаты труда, так и затраты.

Организация образовательного процесса

Цифровизация имеет определенные особенности, и проблемы - цифровое неравенство участников образовательного процесса, не все имеют компьютер и умеют им пользоваться, не у всех имеется возможность выхода в интернет,

Цифровизация в управлении образовательным учреждением обеспечивает эффективность управления всей деятельностью организации, что сказывается на повышении качества образовательного процесса, привлекательности учебного заведения для обучающихся и их родителей, конкурентоспособного функционирования в течение длительного временного интервала, комфортности как для сотрудников, так и для обучающихся.

Цифровое образование дает возможность получать новые знания, не зависимо от территориального положения, ситуации в стране и в мире. Внедрение цифровых технологий имеет ряд перспектив. Подрастает новое цифровое поколение, активно осваивающее цифровые («передовые», «умные», «SMART») технологии на которых и строится цифровое образование. Это облегчает удобство освоения материала и увеличивает процесс заинтересованности.

Качество образовательного процесса напрямую зависит от эффективной работы методической службы и педагогов. Цифровизация образования предполагает разработку и внедрение новых курсов, в том числе дистанционных, использование цифровых образовательных ресурсов и образовательных платформ в процессе обучения, мотивацию учащихся к учебно-познавательной, учебно-поисковой, проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий. Внедрение дистанционных образовательных технологий и форм дистанционного обучения позволят расширить круг учащихся, мотивированных на получение дополнительного образования.

Аналитическая деятельность и мониторинг

Направления работы ЦВР по аналитической деятельности и мониторингу отражает «Модель мониторинга управления качеством образования» (Приложение №1)

Управленческая и экономическая деятельность являются предметом маркетинговых исследований. На основе собранной в

результате маркетинговых исследований информации осуществляется анализ, и делаются выводы об успешности выбранных стратегий. Систематический анализ маркетинговой деятельности позволяет оперативно и мобильно вносить необходимые коррективы. Структурно – функциональная модель педагогического управления и структура управления Центром внешкольной работы представлены в Приложениях №2, 3.

Успешность выбранных стратегий во многом зависит от качества предоставляемых услуг, что говорит о необходимости осуществления мониторинга педагогической деятельности. С этой целью предполагается организовать работу по методическому и педагогическому направлениям.

Оценка и повышение профессионального уровня педагогов включает диагностику и анализ качественных характеристик:

Качественная характеристика	Формы и методы диагностики
уровень профессиональных знаний педагога	Тестирование (аттестационные тесты по категориям)
уровень ИКТ –компетентности педагога	Обще-пользовательская ИКТ –компетентность, общепедагогическая ИКТ –компетентность, предметно-педагогическая ИКТ-компетентность
уровень профессиональной деятельности педагога	Анализ уроков, мероприятий, результативности учащихся, анкеты, тесты, карты профессиональной деятельности [11]
способность к самообразованию и саморазвитию, творчеству	Диагностические тесты [3, с.433], [6], [8]
Личностные качества	Диагностические тесты[6], [5], [7], [8], [9], [15]

Общепользовательская ИКТ–компетентность - это умение использовать видео- и фотосъемку, пользоваться системами мгновенных сообщений, навыки поиска в Интернете и базах данных с соблюдением этических и правовых норм использования ИКТ.

Общепедагогическая ИКТ-компетентность - это деятельность педагога в имеющейся информационной среде учебного заведения, в том числе планирование и анализ учебного процесса; организация образовательного процесса, при которой учащиеся вместе с учителем ведут деятельность и достигают результатов в информационном пространстве образовательного учреждения; подготовка и проведение консультаций, обсуждений и т.д. с компьютерной поддержкой и другая образовательная деятельность с использованием коммуникационной среды. Кроме того, учитель должен оценивать качество цифровых образовательных ресурсов и адекватно их использовать в соответствии с образовательными задачами.

Предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную компетентность в соответствующей области человеческой деятельности) - знание информационных источников по своему предмету и умение качественно их использовать

Систему педагогической деятельности сотрудники отражают в творческих лабораториях. Распространяют опыт работы на конференциях, семинарах, стажерских площадках, мастер-классах. Состояние информационно – методического обеспечения Центра (программное обеспечение, методические разработки, введение инноваций в учебный процесс, экспериментальная деятельность, изучение и

распространение положительного опыта педагогов и т.д.) диагностируется посредством изучения документации, наблюдения, беседы, анкетирования [11], [12].

Мониторинг качества образования учащихся затрагивает такие области как личностные качества воспитанников, их знания, умения и навыки в соответствии с программой, уровень развития детского коллектива.

Качественная характеристика	Формы и методы диагностики
Личностные качества ребенка	беседы, наблюдения, анкеты, тесты [7], [9], [10], [14], [15]
Знания, умения, навыки	Итоговые мероприятия (конкурсы, соревнования, концерты, выставки, шоу и т.д.), тесты, зачеты, творческие проекты, результаты исследовательских работ
Развитие детского коллектива	Коллективные творческие дела, наблюдения, тестирование [7,с.41]

Основная работа по мониторингу качества образования воспитанников лежит на плечах педагогов и методистов. В зависимости от направленности и цели программы педагог определяет для диагностики развития личности ребенка конкретные качественные характеристики, формы и методы ее реализации. Система диагностики знаний, умений и навыков отражается в учебных программах. Педагог либо сам разрабатывает данные методики, либо использует готовые методики по своему направлению деятельности.

Укрепление материальной базы

Разрабатывая систему мероприятий по укреплению материальной базы учреждения необходимо учитывать результаты маркетинговых исследований для определения приоритетных направлений развития. Популярность и развитие робототехники и других видов технического творчества учащихся, актуальность экологического образования требуют вложения на приобретение новых комплектов робототехники, лабораторного оборудования, оборудования для технических видов творчества, расходных материалов. Цифровизация образовательного процесса влечет за собой затраты на приобретение необходимого оборудования, оплату средств связи, разработку и приобретение цифровых и информационных ресурсов.

Ожидаемые результаты:

Внедрение цифровых технологий позволит создать возможность для эффективного решения управленческих задач, в короткие сроки обеспечить заинтересованных субъектов информационных процессов необходимым контентом, оперативно обработать предоставляемую информацию, повысить качество образования.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ

I этап (рефлексивно-информационный) – (январь-март 2022 г.)

Содержание деятельности	Ожидаемые результаты	Продукт деятельности	Ответственные исполнители
Информационная работа с участниками образовательного процесса по проблемам использования цифровых технологий	Выявлены проблемы использования цифровых технологий участниками образовательного процесса, определены направления работы со стейкхолдерами (заинтересованными сторонами)	Разработан план обучающих семинаров, методических и педагогических советов на 2022-2024 гг.	Заместитель директора по УВР, заведующие структурными подразделениями, педагогические работники
Изучение и систематизация нормативно-правовых документов, имеющих теоретических источников, включая СМИ по теме проекта	Информационные источники систематизированы.	Создана база данных теоретических источников для разработки проекта.	Заместитель директора по УВР, заведующий методическим отделом

II этап (организационный) (март 2022 г. – октябрь 2022 г.)

Содержание деятельности	Ожидаемые результаты	Продукт деятельности	Ответственные исполнители
Анализ учреждения материально-технических ресурсов для цифровизации образовательного процесса.	Определены направления развития МТБ	Перспективный план модернизации МТБ учреждения	Директор, зам. директора по АХР
Анализ кадровых ресурсов	Определены направления работы с персоналом	Перспективный план работы с кадрами	Директор, заместитель директора по УВР
Создание механизмов управленческого сопровождения цифровизации образовательного процесса	Оптимизирован функционал административно-управленческого персонала и методистов, созданы рабочие группы, определены механизмы стимулирования	Отражение функционала в должностных обязанностях, изменения в критериях качества	Директор, заместитель директора по УВР, заведующий методическим отделом
Разработка программы развития МБУДО «ЦВР»	Разработан проект	Программа	Директор, рабочая группа

III этап (практический) (октябрь 2022- декабрь 2027гг)

Содержание деятельности	Ожидаемые результаты	Продукт деятельности	Ответственные исполнители
Организация деятельности рабочих групп	Рабочие группы осуществляют деятельность в соответствии с планами	Разработанные и сопровождаемые базы данных, укомплектованные материально-технические ресурсы, разработанные методические материалы и электронные формы документов	Директор, зам. директора по АХД, зам.директора по УВР, руководители рабочих групп
Мониторинг реализации проекта	Положительная динамика	Аналитические материалы	Директор, зам.директора

IV этап (обобщающе-аналитический) – (январь – декабрь 2028г)

Содержание деятельности	Ожидаемые результаты	Продукт деятельности	Ответственные исполнители
Анализ полученных результатов проекта, рефлексия.	Подведены итоги деятельности	Отчет о результатах деятельности	Зам. директора по УВР, руководители рабочих групп
Трансляция опыта работы	Накопленный опыт проанализирован и готов к распространению	<ul style="list-style-type: none"> • Публикации • Выступления на конференциях • Методические материалы и – рекомендации • Проведение стажерских площадок 	Директор, зам.директора по УВР, руководители подразделений, педагогические работники

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ «ТВОРЧЕСКОЕ САМОРАЗВИТИЕ ЦЕНТРА ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ»

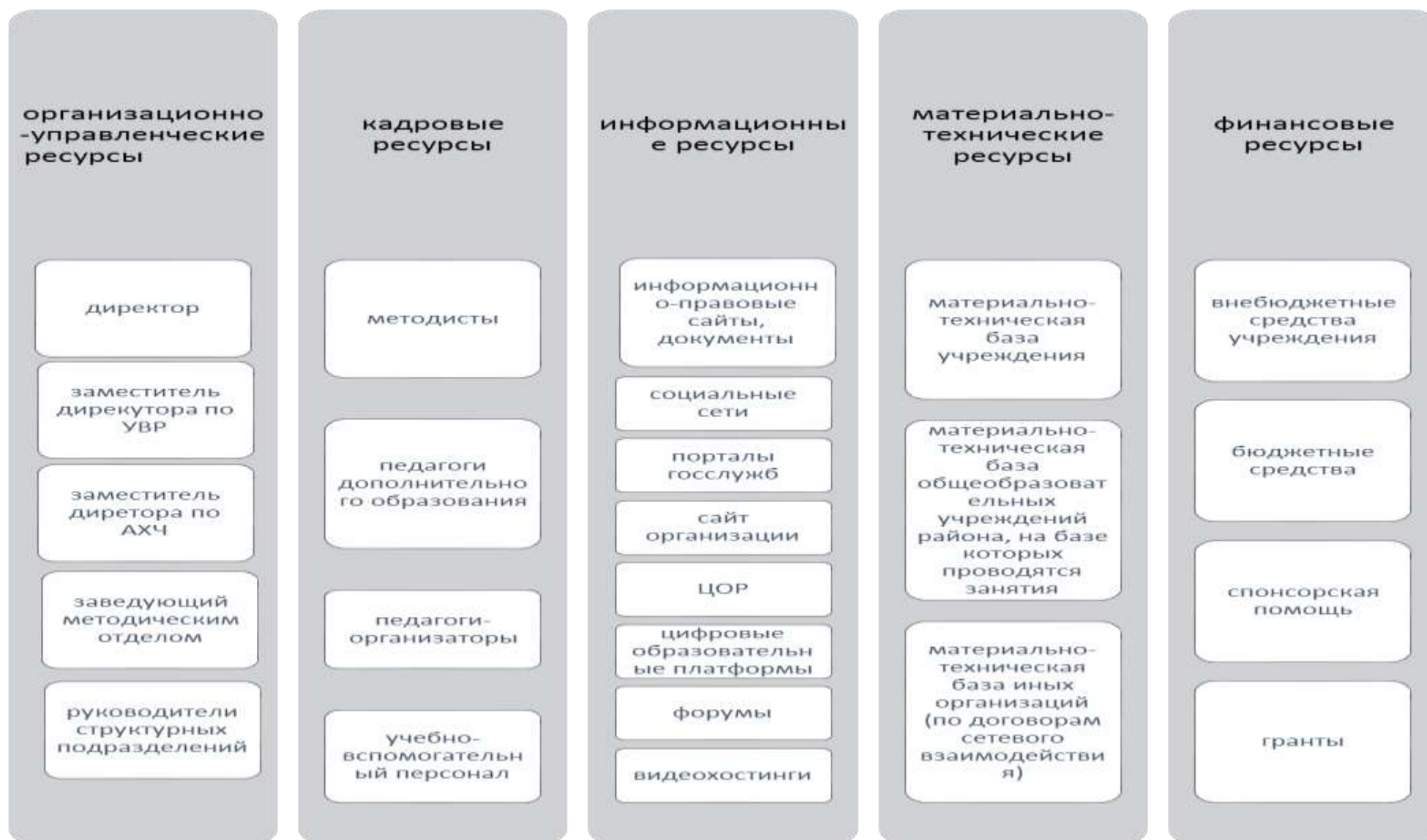
Перечень запланированных мероприятий	Сроки	Исполнители	Ответственный
I. Анализ текущего состояния цифровизации образовательного процесса			
Изучение нормативно-правовой и законодательной базы по цифровой трансформации системы образования	Январь –март 2022	Зам.директора по УВР, зав.методическим отделом (МО)	Зам.директора по УВР Тарасова М.Н.
Сбор аналитической информации о технических возможностях и компетенциях участников образовательного процесса и анализ полученных результатов	Январь –март 2022	Заведующие структурными подразделениями, методисты, педагоги дополнительного образования	Зам.директора по УВР Тарасова М.Н.
Анализ программного обеспечения	Январь –март 2022	Зам.директора по УВР, зав.МО	Зам.директора по УВР Тарасова М.Н.
Анализ кадровых ресурсов: <ul style="list-style-type: none"> • компетенции в области цифровых технологий (ЦТ) • практический опыт работы с ЦТ • области применения ЦТ 	Январь –март 2022	Заведующие структурными подразделениями, методисты	Зав.МО Семенова Ю.В.,
II. Создание системы организационно-управленческого обеспечения деятельности учреждения по цифровизации системы управления организацией и осуществления образовательной деятельности			
Педагогический совет «Стратегическое направление в области цифровой трансформации образования»	Март 2022г	Зам.директора по УВР Тарасова М.Н.	Директор Салимова А.И.
Методический совет «Цифровизация образовательной деятельности ЦВР: идеи и предложения (брейнсторминг)»	Февраль 2022г	Зав. МО Семенова Ю.В.	Зам.директора по УВР Тарасова М.Н.
Методический совет «Система стимулирования и оценки деятельности сотрудников в процессе цифровизации учреждения»	Март 2022г	Зам.директора по УВР Тарасова М.Н.	Директор Салимова А.И.
Педагогический совет «Цифровизация образовательной деятельности МБУДО «ЦВР»	Май 2022г	Зам.директора по УВР Тарасова М.Н.	Директор Салимова А.И.
Разработка программы развития ЦВР на 2022-2027 гг.	Октябрь 2022	Рабочая группа	Директор Салимова А.И.

III. Повышение эффективности кадрового обеспечения			
Подбор и расстановка квалифицированных кадров	Ежегодно	Зам.директора по УВР Тарасова М.Н.	Директор Салимова А.И.
Разработка и внедрение комплекса мероприятий по изучению и формированию социально-психологического климата в коллективе	В течение периода	Зам.директора по УВР Тарасова М.Н.	Директор Салимова А.И.
Обучение педагогических кадров на специализированных курсах	В течение периода	Зам.директора по УВР Тарасова М.Н., Директор Салимова А.И.	Директор Салимова А.И.
Организация и проведение обучающих семинаров в области ИКТ	В течение периода	Зам.директора по УВР, зав.МО	Директор Салимова А.И.
Участие в работе семинаров и конференций	В течение периода	Зам.директора по УВР, зав.МО	Директор Салимова А.И.
Разработка и внедрение комплекса мероприятий по мониторингу профессиональных знаний, деятельности и личностных качеств сотрудников	В течение периода	Зам.директора по УВР, зав.МО	Директор Салимова А.И.
Оценка кадрового потенциала и определение форм стимулирования	В течение периода	Зам.директора по УВР, зав.МО	Директор Салимова А.И.
IV. Обеспечение научно-методического сопровождения цифровизации образовательного процесса			
Разработка дорожной карты цифровизации учреждения	Июнь 2022г	Зав. МО Семенова Ю.В.	Зам.директора по УВР Тарасова М.Н.
Внесение изменений в структурно-функциональную модель ЦВР (при необходимости)	Август 2022г	Зам.директора по УВР Тарасова М.Н.	Директор Салимова А.И.
Разработка методических материалов для административно-управленческого персонала	Май 2027г	Зав.методическим отделом Семенова Ю.В., заведующие структурными подразделениями, методисты	Зам.директора по УВР Тарасова М.Н.
Разработка методических материалов для педагогических работников	Май 2027г	заведующие структурными подразделениями, методисты	Зав.методическим отделом Семенова Ю.В.
Актуализация нормативно-правовых, локальных актов	2022-2027	Зам.директора по УВР Тарасова М.Н.	Директор Салимова А.И.
Педагогический совет «Цифровые технологии и их применение в практической работе педагогов	Сентябрь 2022г	Зав.методическим отделом Семенова Ю.В., методисты	Зам.директора по УВР Тарасова

дополнительного образования»			М.Н.
Семинары – практикумы для педагогических работников ЦВР «Цифровые технологии и их применение в практической деятельности»	2022- 2024гг	Зав.методическим отделом Семенова Ю.В., методисты	Зам.директора по УВР Тарасова М.Н.
Семинары – практикумы для административно-управленческого персонала «Цифровые технологии и их применение в практической работе руководителя»	2022-2024гг	Зав.методическим отделом Семенова Ю.В.	Зам.директора по УВР Тарасова М.Н.
Разработка банка данных МБУДО «ЦВР» управленческих задач	2023-2027гг	Зам.директора по УВР Тарасова М.Н., Зав.методическим отделом Семенова Ю.В., заведующие структурными подразделениями, методисты	Директор Салимова А.И.
Разработка он-лайн курсов по применению цифровых технологий в образовательном процессе УДО	2023- 2027гг	Зам.директора по УВР Тарасова М.Н., Зав.методическим отделом Семенова Ю.В., заведующие структурными подразделениями, методисты	Директор Салимова А.И.
Разработка и внедрение интегрированных курсов обучения	В течение периода	Семенова Ю.В., педагоги дополнительного образования	
Создание банка данных электронных, цифровых образовательных ресурсов по реализуемым программам	2023-2027 гг	заведующие структурными подразделениями, методисты, педагоги дополнительного образования	Зав.методическим отделом Семенова Ю.В.
Актуализация и сопровождение баз данных	2023-2027гг	заведующие структурными подразделениями, методисты	Зав.методическим отделом Семенова Ю.В.
Разработка внутренней системы электронного документооборота	Сентябрь 2025г	Зам.директора по УВР Тарасова М.Н.	Директор Салимова А.И.
Разработка облачных форм отчетности	Май 2024г	Зав.методическим отделом Семенова Ю.В., заведующие структурными подразделениями, методисты	Зам.директора по УВР Тарасова М.Н.
V. Обеспечение материально-технической поддержки цифровизации			
Анализ состояния и разработка перспективного плана материального обеспечения цифровизации учреждения	Май 2022г	зам.директора по УВР, зам.директора по АХД, зав.методическим отделом	Директор Салимова А.И.
Актуализация и реализация плановых мероприятий	2022-2027гг	Зам.директора по АХД	Директор Салимова А.И.
Создание условий для комплексной безопасности	В течение	зам.директора по УВР, зам.директора по	Директор

обучающихся и сотрудников	периода	АХД	Салимова А.И.
Приобретение оборудования, материалов и инструментов для реализации образовательных программ (видеопроектор, спортивный инвентарь, оборудование, тренажеры, лабораторное оборудования)	В течение периода	зам.директора по УВР, зам.директора по АХД	Директор Салимова А.И.
Текущий ремонт зданий, кабинетов	ежегодно	зам.директора по УВР, зам.директора по АХД	Директор Салимова А.И.
Создание условий для комплексной безопасности обучающихся и сотрудников	В течение периода	зам.директора по УВР, зам.директора по АХД	Директор Салимова А.И.
VI. Обобщение и транслирование опыта реализации проекта			
Организация стажёрских практик	2025-2027гг	Зам.директора по УВР Тарасова М.Н., Зав.методическим отделом Семенова Ю.В., заведующие структурными подразделениями, методисты, педагоги дополнительного образования	Директор Салимова А.И.
Организация и проведение мастер-классов в области цифровых технологий			
Организация вебинаров и интернет-конференций			
Разработка и внедрение электронных учебных пособий, электронно-методических комплексов по реализуемым программам			

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ



РИСКИ И СПОСОБЫ ИХ МИНИМИЗАЦИИ

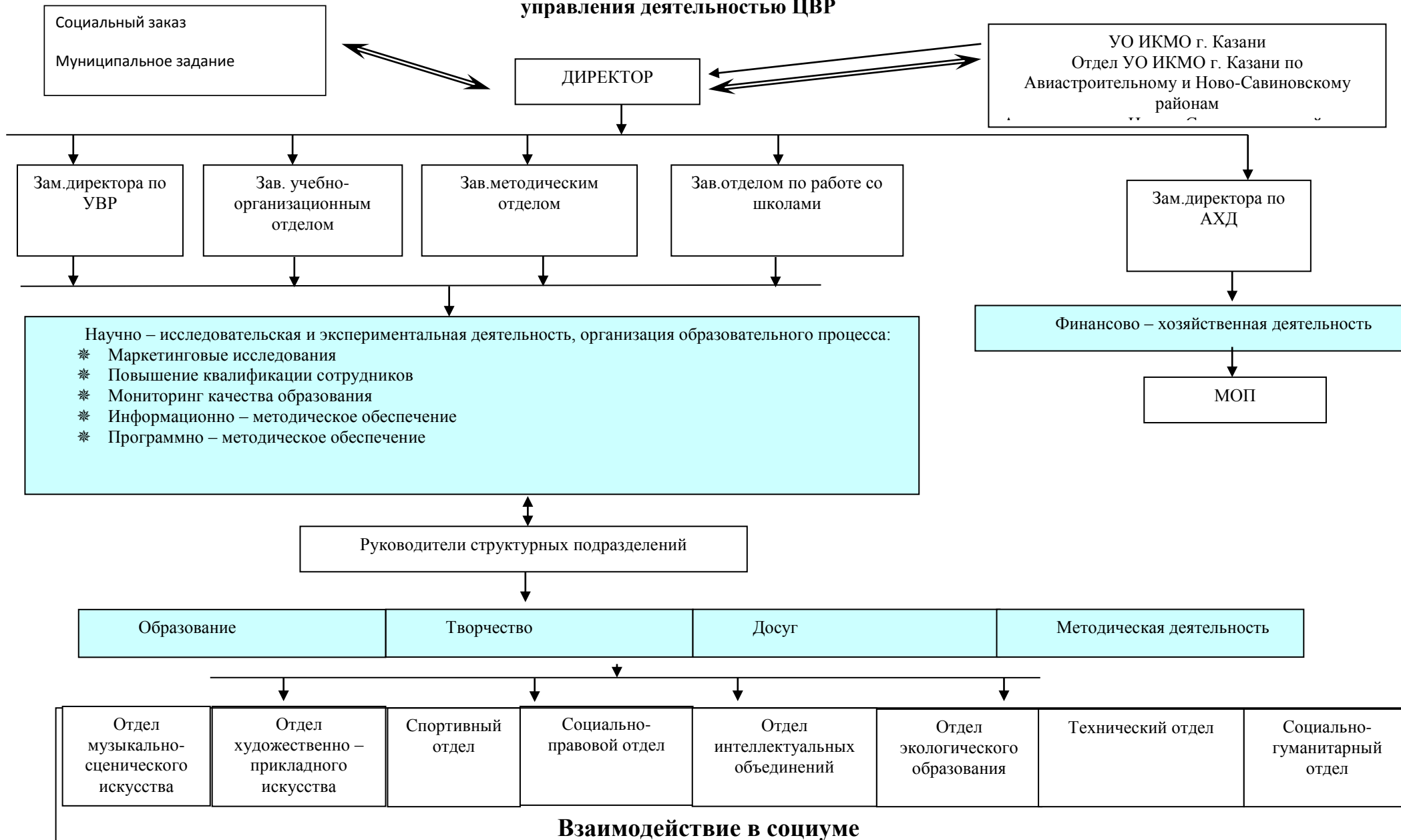
	Наименование риска	Описание риска	Способы (механизмы) минимизации риска
1.	Риски правового регулирования	неоднозначности толкования норм права	Консультация с юристами Отслеживание изменений в законодательстве
2.	Организационный	Ошибки распределения функциональных обязанностей и полномочий между должностными лицами	внесение изменений в структурно–функциональную модель педагогического управления деятельностью ЦВР, перераспределение обязанностей;
3.	Технологические риски	Неэффективность или неадекватность применяемых технологий: <ul style="list-style-type: none"> • установленного порядка функционирования и взаимодействия структурных подразделений, сотрудников; • установленного порядка применения оборудования и технических средств; • установленного порядка обеспечения информационной безопасности; • необеспечение (ненадлежащее обеспечение) ЭДО вследствие неэффективности системы электронного документооборота (СЭД) 	Изменение и отладка технологических процессов
4.	Технические	Ненадлежащее функционирование используемого оборудования (вычислительной техники, программного обеспечения, иного оборудования и технических средств)	1. Обновление имеющегося оборудования и ПО, 2. Своевременный ремонт неисправного оборудования 3. Хранение данных на серверах, 4. Формирование системы копирования данных
5.	Коммуникационные риски	1. Нарушения, возникающие при взаимодействии организации с внешними лицами или внутри организации 2. Изменение, искажение получаемой/передаваемой информации и документов; утрата,	1. Коммуникативные тренинги, 2. Систематизация документооборота, 3. Определение лиц, ответственных за документооборот

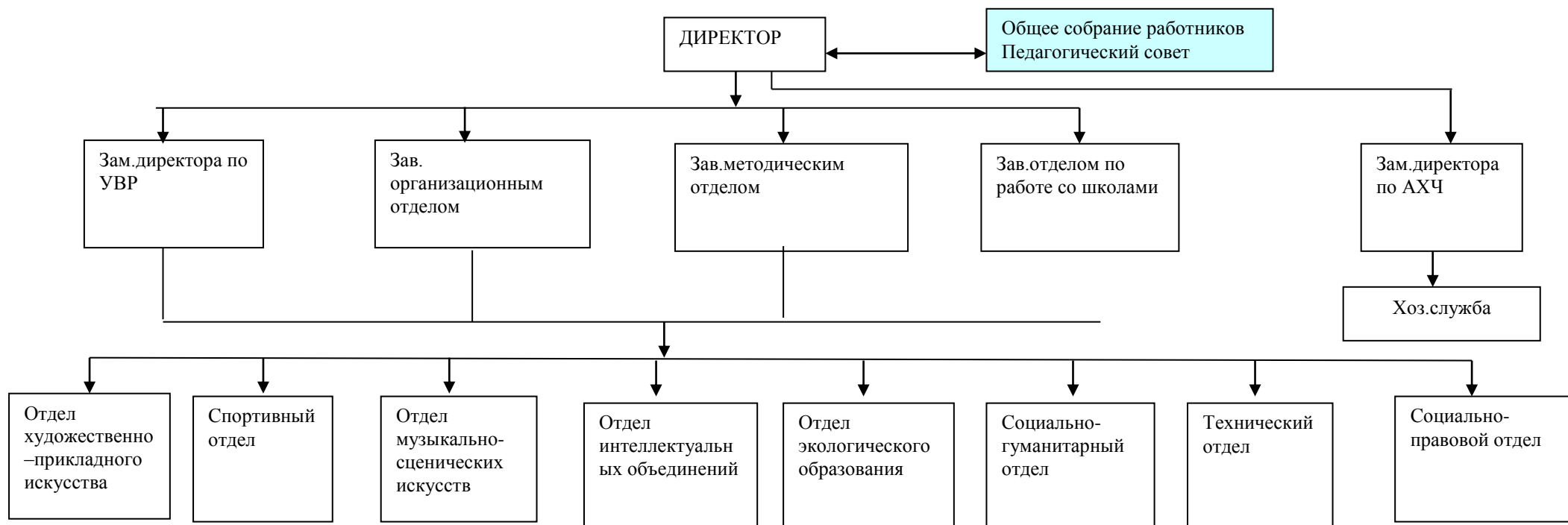
		3. Порча получаемой/передаваемой информации и документов.	
6.	Риски персонала	<ul style="list-style-type: none"> 1. Несоответствие уровня подготовки педагогов 2. Дефицит кадровых ресурсов, 3. Неисполнение (ненадлежащее исполнение) сотрудниками своих должностных обязанностей вследствие недостаточной квалификации или служебной халатности, 4. Совершение сотрудниками действий, не входящих в область их компетенций; 5. Совершение сотрудниками непреднамеренных ошибок (ошибочных действий); 6. Потеря ключевых сотрудников 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для повышения компетенций педагогов (внутренних и внешних) 2. Открытие вакансий; 3. Перераспределение функционала между сотрудниками 4. Функционирование системы материального стимулирования сотрудников
7.	Финансовые риски	Отсутствие финансов для реализации проекта	Поиск спонсоров, грантов, привлечение внебюджетного финансирования

МОДЕЛЬ МОНИТОРИНГА УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

Управленческая деятельность	<p>Цель: объединение усилий коллектива на реализацию задач</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ результатов деятельности; определение целей, задач и направлений работы, планирование • изучение и формирование социально – психологического климата в коллективе • подбор и расстановка кадров
Экономическая деятельность	<p>Цель: формирование спроса и стимулирование сбыта образовательных услуг; создание положительного имиджа организации</p> <ul style="list-style-type: none"> • систематическое изучение рынка образовательных услуг • оценка кадрового потенциала и определение форм стимулирования • определение системы продвижения образовательных услуг и сервиса • рекламная деятельность • издательская деятельность и распространение методических разработок
Педагогическая деятельность	
1.методическое направление	<p>Цель: развитие творческого потенциала педагогических работников</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценка и повышение профессионального уровня педагогов • оценка системности педагогической деятельности сотрудников (творческая лаборатория) • состояние информационно – методического обеспечения
2.педагогическое направление	<p>Цель: реализация ориентационно–ценностных функций образования в воспитании конкурентоспособной и творчески саморазвивающейся личности</p> <ul style="list-style-type: none"> • динамика развития личностных качеств • определение уровня усвоения ЗУН в соответствии с программой • оценка уровня развития детского коллектива

Структурно – функциональная модель педагогического управления деятельностью ЦВР





- Марьюшка искусница
- Народные промыслы и ремесла
- Рукодельница
- Волшебные краски
- Волшебная кисточка
- Рисуем мультики
- Создаем мультики сами
- Золотые ручки
- Акварелька
- Юные мастера
- Чудесный крючок
- Текстильная кукла
- Модная линия
- Радуга творчества
- Мозаика
- Основы объемного моделирования
- Green Planet

- Студия спортивного танца «Фламинго»
- Легкая атлетика
- Бокс
- Кореш
- Волейбол
- Атлетическая гимнастика
- Настольный теннис
- Флорбол
- Детский фитнес
- Подвижные спортивные игры
- Спортивное ориентирование

- Хореография
- Хор «Кунелле балачак»
- Театр «Синяя птица»
- Театральный кружок «Ак чэчэклр»
- Фольклорный ансамбль «Казанские росинки»
- ВИА «Рассвет»
- Цирковой микс
- Развиваемся вместе

- Экология и информатика
- Математика для всех
- Пифагорцы
- Занимательная математика
- Юный математик
- Легороботы
- Шахматы

- Экология информатика и
- Студия юннатов
- Секреты воды
- Знатоки химии
- Удивительный мир географии
- Занимательная биология
- Геологи Татарстана
- Законы экологии
- Экологическая тропа

- Занимательный английский
- Говорим красиво
- Живое слово
- Юный лингвист
- Книжный клуб
- Литературно-поэтический клуб "Аһән"
- Полиглот
- Хочу знать татарский
- Веселый английский
- Военно-патриотический клуб «Победа»
- Казановедение
- Тайны музейных артефактов
- Юные краеведы

- Начальное техническое моделирование
- Авиамоделирование
- Юный физик
- Робототехника
- Программист
- Медиа – стиль
- Юный звукооператор
- Киностудия «Camera.Action»
- Решение олимпиадных задач по физике

- Семействование
- Уроки нравственности
- Юный инспектор движения
- Занимательная история
- Учимся учиться
- Подросток и закон
- Мой выбор
- Дружина юных пожарных
- Мы имеем право
- Занимательно обо всем
- Юнармеец

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Педагогический мониторинг качества образования / под редакцией В.И. Андреева – Казань: Центр инновационных технологий, 2000
2. М.М. Хадиев Педагогические условия реализации маркетингового подхода к совершенствованию качества дополнительного образования детей: автореф. дис...канд. пед. наук – Казань, 2003
3. В.И. Андреев Конкурентология. Учебный курс для творческого саморазвития конкурентоспособности. – Казань: Центр инновационных технологий, 2004
4. Е.Н.Кнышова Маркетинг: учебное пособие – М: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2002
5. В.П.Пугачев Тесты, деловые игры, тренинги в управлении персоналом: учебник для студентов ВУЗов. – М.: Аспект Пресс, 2002
6. В.И.Андреев Пакет диагностических методик на оценку резервных возможностей качества образования, здоровьесберегающего обучения и воспитания. – Казань: ЦИТ, 2000
7. И.В. Золотухина Мониторинг качества воспитательной системы школы: учебно – методическое пособие. – Йошкар – Ола, 2002
8. В.И.Андреев Педагогика творческого саморазвития: инновационный курс. Книга 1.- Казань: Издательство Казанского университета, 1996
9. Г.Дж. Айзенк Узнай свой собственный коэффициент интеллекта. – Н.Новгород: АЙ КБЮ, 1994
10. Мониторинг качества воспитания в контексте педагогического образования/ под научной редакцией В.И.Андреева. – Казань: Казанский государственный университет им. Ленина, 2004
11. В.М. Лизинский О методической работе в школе.- М.: Центр «Педагогический поиск», 2002
12. Л.П. Ромадина Справочник завуча. Организационно – методические и психолого – педагогические материалы (для директоров школ, заместителей директоров по УВП и начальной школе). – М.: Центр «Педагогический поиск», 2003
13. А.М. Ганеев, Л.С. Тронова Конфликтология. Формирование установок толерантного сознания и поведения. Практикум – Казань, Изд-во КФЭИ, 2001
14. Л.Г.Матвеева, И.В. Выбойщик, Д.Е. Мякушкин Практическая психология для родителей, или Что я могу узнать о своем ребенке. – М.: АСТ ПРЕСС, Южно – Уральское книжное издательство, 1997
15. Р.С. Немов Психология: уч. для студентов высш. пед. учеб. заведений: кн.3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998